



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Волжский политехнический институт
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»

Вечерний факультет

УТВЕРЖДЕНО
Вечерний факультет
Декан Лапшина С.В.
30.08.2022 г.

История (История России, всеобщая история)

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой	Социально-гуманитарные дисциплины		
Учебный план	23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства		
Профиль	Автомобильная техника в транспортных технологиях		
Квалификация	инженер		
Срок обучения	3 года 11 месяцев		
Индивидуальный план	"на базе высшего образования"		
Ускоренное обучение	На базе ВО		
Форма обучения	заочная	Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Виды контроля в семестрах:	зачеты 1		

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	0	0	0	0
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	36	36	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

доцент, Опалев М.Н.

Рецензент(ы):
(при наличии)

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

История (История России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 23.05.01
Наземные транспортно-технологические средства (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 935)

составлена на основании учебного плана:

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Профиль: Автомобильная техника в транспортных технологиях

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2022 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:

Социально-гуманитарные дисциплины

Зав. кафедрой, к.ист.н., доц. Николаев Н.Ю. от 30.08.2022 протокол № 1

СОГЛАСОВАНО:

Вечерний факультет

Председатель НМС факультета Лапшина С.В.

Протокол заседания НМС факультета № 1 от 30.08.2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована 31.08.2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.
Целью преподавания дисциплины является: дать студентам основы знаний истории России и развития мирового исторического процесса; ввести студентов в круг наиболее фундаментальных понятий и проблем исторического развития, а также сообщить наиболее важный фактологический материал по отечественной истории.
Задачи:
1) восстановить путь развития человечества с целью прогнозов будущего;
2) попытка понять внутренний мир человека прошлого;
3) изучать исторические пути своей страны с целью осознания его специфики и выбора оптимального пути развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса истории в средней общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	
2.2.3	Метрология, стандартизация и сертификация
2.2.4	Теплотехника и транспортная энергетика
2.2.5	Электротехника и электроника
2.2.6	Информационно-библиотечные системы
2.2.7	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.8	Защита интеллектуальной собственности
2.2.9	Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

УК-1.1: Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей
:
Результаты обучения: Знание основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России;
УК-1.2: Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности
:
Результаты обучения: Умение анализировать и оценивать социально-экономическую информацию;
УК-1.3: Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи
:
Результаты обучения: Владение навыками публичной речи, аргументации ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода навыками рассуждений.

4. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)
--

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Форма контроля (Наименование оценочного средства)
	Раздел 1. Особенности социально-политических изменений в западных и восточных цивилизациях в IX-XIV вв. Место Древней Руси на стыке цивилизаций.				

1.1	А) Древние народы на территории России. Древняя Русь. Эпоха Великого переселения народов. Происхождение славян. Образование древнерусского государства. Дискуссии по норманнскому вопросу. Социально-политический строй и экономика Древней Руси. Принятие христианства. Б) Северная Русь, Золотая Орда и Русско-литовское государство в XII-XIV вв. Феодальная раздробленность. Монголо-татарское нашествие. Германско-скандинавская экспансия в Северо-Западную Русь. Великое княжество Литовское. /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	К.о, К, З.
1.2	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в IX- XIV вв. /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	К.о, К, З.
Раздел 2. СССР в 1939-1964 гг.					
2.1	А) СССР накануне и в годы второй мировой войны (1939-1945 гг.). Усиление милитаризации экономики и государственного управления в СССР. Влияние советско-германского мирного договора 23 августа 1939 г. на расстановку сил в Европе. Советско-финская война. Аннексия Красной Армией прибалтийских, польских и румынских территорий. Нападение фашистской Германии на СССР. Цели гитлеровской Германии в отношении территории и населения СССР. Антигитлеровская коалиция. Роль Советского Союза в ее деятельности. Коренной перелом в ходе войны. Развитие военной экономики Советского Союза. Освободительный поход Красной Армии в Европу. Масштабы военных потерь СССР. Причины победы советского народа в годы Великой Отечественной войны. Б) Советский Союз в 1945-1964 гг. Повышение роли СССР в международных отношениях. "Холодная война": ее начало и причины. Создание военно-политических блоков. Восстановление народного хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Программа освоения целинных земель. Обновление научно-технического движения. /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	К.о, К, З.
Раздел 3. Перестройка и распад СССР (1985-1991 гг.). Становление новой российской государственности (1992-2010 гг.).					
3.1	Перестройка и распад СССР (1985-1991 гг.). Становление новой российской государственности (1992-2010 гг.). /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	К.о, К, З.
3.2	написание контрольной работы в форме реферата /Ср/	1	30	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	К
3.3	/Зачёт/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	З

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП - отчет по практике.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (см. приложение).

Тестовые задания

Тест № 1 (УК-1)

Раздел 1. Особенности социально- политических изменений западных и восточных цивилизаций в ходе всемирной истории;

Раздел 2. Место Древней Руси на стыке цивилизаций в IX-XIV вв.;

Раздел 3. Образование и развитие Московского государства.

Задание № 1.

С именем какого князя "Повесть временных лет" связывает начало российской княжеской династии?

- [1] Игорь
- [2] Олег
- [3] Святослав
- [4] Рюрик

Задание № 2.

Кто из древнерусских князей провел первую налоговую реформу, отменив "полюдь", вводя уроки и погосты?

- [1] Игорь
- [2] Олег
- [3] Ольга
- [4] Святослав

Задание № 3.

Как называется первый древнерусский юридический кодекс?

- [1] Русская правда
- [2] Судная грамота
- [3] Судебник
- [4] Закон русский

Задание № 4.

"Смердом" в Киевской Руси называли:

- [1] крепостного крестьянина
- [2] свободного крестьянина- общинника
- [3] раба
- [4] знатного человека

Задание № 5.

Главным представителем исполнительной власти в Новгороде был с XII в:

- [1] князь
- [2] архиепископ
- [3] посадник
- [4] тысяцкий

Задание № 6.

Первая битва русских князей и монголо-татарских завоевателей произошла:

- [1] 05. 04. 1242 г. на Чудском озере
- [2] 31. 05. 1223 г. на реке Калке
- [3] 04. 02. 1238 г. на реке Сити
- [4] 15. 07. 1240 г. на реке Неве

Задание № 7.

Причина антиордынского восстания в Северо-Восточной Руси в 1262 г.:

- [1] вторжение "Дюденовой рати"
- [2] злоупотребления сборщиков дани - бесермен
- [3] проведение монголами переписи населения Руси
- [4] ограничение монголами прав православной церкви

Задание № 8.

Политическим центром объединения русских земель в единое государство в начале XIV в. стало:

- [1] Московское княжество
- [2] Тверское княжество
- [3] Владимиро-Суздальское княжество
- [4] Новгород

Задание № 9.

В 1327 г. восстание против баскака Чолхана произошло в:

- [1] Твери
- [2] Москве
- [3] Владимире
- [4] Новгороде

Задание № 10.

Меры, предпринимавшиеся Иваном III для укрепления великокняжеской власти во вновь присоединенных землях:

- [1] сохранение органов местного самоуправления
- [2] судебные и налоговые привилегии присоединенным землям
- [3] переселения "лучших людей" в центральные уезды государства
- [4] назначение наместников

Задание № 11.

Судебник 1497 г. :

- [1] ограничил свободу перехода крестьян
- [2] изменил в худшую сторону положение боярства
- [3] улучшил положение холопов
- [4] ухудшил положение дворянства.

Задание № 12.

Церковный деятель, выступивший за секуляризацию монастырских земель на соборе 1503 г.:

- [1] митрополит Варлаам
- [2] Вассиан Патрикеев

[3] Иосиф Волоцкий

[4] Нил Сорский

Задание № 13.

Автором формулы "Москва третий Рим" был:

[1] митрополит Зосима

[2] Иосиф Волоцкий.

[3] Нил Сорский

[4] псковский монах Филофей

Задание № 14.

Завершение политического объединения Северо-Восточной Руси произошло в период правления:

[1] Василия III

[2] Василия I

[3] Ивана III

[4] Василия II Темного

Задание № 15.

Земской собор это:

[1] институт представительства знати

[2] российский парламент XVI - XVII в.в.

[3] орган отраслевого управления государством

[4] орган сословного представительства при монархе, выполнявший совещательные функции.

Задание № 16.

Опричнина была введена:

[1] Иваном IV в 1565 г.

[2] Василием III в 1510 г.

[3] Иваном III в 1485 г.

[4] Борисом Годуновым в 1598 г.

Задание № 17.

Смутное время характеризуется:

[1] слабостью государственной власти

[2] беспорядком положением крестьянства

[3] стремлением различных группировок улучшить свое положение.

[4] гражданской войной

Задание № 18.

Большинство мануфактур, возникших в России XVII в. принадлежали:

[1] дворянам.

[2] государству

[3] посадским людям

[4] купцам

Задание № 19.

Соборное уложение 1649 г. как кодекс феодального права удовлетворил интересы:

[1] стрельцов и ремесленников.

[2] дворянства и верхушки посада

[3] боярства и дворянства

[4] казачества и купечества

Задание № 20.

Русские владения в Сибири достигли Тихого океана в конце ... века.

[1] XVI

[2] XVIII

[3] XIX

[4] XVII

Тест № 2 (УК-1)

Раздел 4. Российская империя в XVIII в.;

Раздел 5. Российская империя в XIX в.;

Раздел 6. Российская империя в условиях войн и революций (1894-1918 гг.);

Задание № 1.

К реформам государственного устройства Петра I можно отнести:

[1] создание Государственного Совета

[2] учреждение министерств

[3] Созыв Земского Собора

[4] организацию коллегий

Задание № 2.

Провозглашение России империей произошло в:

- [1] 1725
- [2] 1711
- [3] 1721
- [4] 1703

Задание № 3.

Мероприятия, характеризующие политику Екатерины II в отношении Православной церкви:

- [1] Провозглашение равенства всех конфессий
- [2] Крупные земельные пожалования
- [3] Возобновление патриаршества
- [4] Проведение секуляризации церковных владений

Задание № 4.

Жалованная грамота дворянству от 21 апреля 1785 года даровала дворянам право:

- [1] избирать уездных и губернских чиновников
- [2] создавать местные сословные организации
- [3] создавать при монархе собрание своих представителей
- [4] контролировать деятельность органов государственной власти

Задание № 5.

Контрреформы Павла I выразились в том, что ...

- [1] отмена образовательной реформы
- [2] сокращение числа губерний, отмена некоторых привилегий дворянства
- [3] ликвидация уездов
- [4] ликвидация губерний

Задание № 6.

По Указу "О вольных хлебопашцах" (1803 г.) Александра I помещики получали право:

- [1] продавать землю крестьянам
- [2] право отпускать своих крестьян на волю, за установленный самими помещиками выкуп
- [3] заключать с освобожденными крестьянами договоры о передаче последним в арендное пользование земли за несение ими повинностей
- [4] освобождать крестьян без выкупа и без земли

Задание № 7.

М.М. Сперанский в 1809 году, подготовивший проект государственного образования под названием "Введение к уложению государственных законов" предлагал:

- [1] укрепить основу абсолютизма
- [2] перейти к республиканскому строю
- [3] в основу системы органов государственной власти положить принцип разделения властей
- [4] ограничить власть императора

Задание № 8.

Манифест Александра I, возвещавший об окончании Отечественной войны, был издан:

- [1] 1 января 1813 г.
- [2] 15 декабря 1812 г.
- [3] 25 декабря 1812 г.
- [4] 1 декабря 1812 г.

Задание № 9.

Кто был инициатором создания в России военных поселений?

- [1] А.А. Аракчеев
- [2] Р.В. Ростопчин
- [3] М.М. Сперанский
- [4] А.Х. Бенкендорф

Задание № 10.

Какой строй должен был установиться в России по проекту П.И. Пестеля:

- [1] самодержавная монархия
- [2] дуалистическая монархия.
- [3] демократическая республика
- [4] конституционная монархия

Задание № 11.

Какую форму правления должна была принять Россия по проекту Н. Муравьева?

- [1] абсолютная монархия
- [2] демократическая республика
- [3] дуалистическая монархия
- [4] конституционная монархия

Задание № 12.

Автором теории официальной народности был:

- [1] Журналист Ф.В. Булгарин
- [2] Шеф жандармов А.Х. Бенкендорф
- [3] Министр народного просвещения С.С. Уваров
- [4] Николай I

Задание № 13.

В 1837 - 1841 г.г. П. Д. Киселев провел административную реформу, в результате которой государственные крестьяне:

- [1] стали юридически свободными земледельцами
- [2] превратились в удельных крестьян
- [3] перешли в разряд монастырских крестьян
- [4] попали под власть помещиков

Задание № 14.

Что явилось основной причиной поражения России в Крымской войне:

- [1] отставание России от европейских стран в промышленном развитии
- [2] гибель русской Черноморской эскадры в Синопской бухте
- [3] ошибки командования
- [4] плохая воинская подготовка русской армии

Задание № 15.

На каких условиях реформа 1861 г. предоставляла крестьянам землю?

- [1] за выкуп при содействии правительства
- [2] бесплатно
- [3] полностью за выкуп самими крестьянами
- [4] полностью за счет государственной казны

Задание № 16.

Кому принадлежала инициатива преобразований в России в 1860 - 70-е г.г.?

- [1] монарху и либеральному чиновничеству
- [2] дворянству
- [3] крестьянству
- [4] буржуазии

Задание № 17.

На чем строилась идеология контрреформ Александра III?

- [1] на теории "Москва - третий Рим"
- [2] на теории официальной народности
- [3] на идеях западничества
- [4] на идеях Вольтера и Руссо

Задание № 18.

В чем заключалась функция земств?

- [1] выполнения полицейской и фискальной функций
- [2] решения хозяйственно-административных и культурных вопросов местного значения
- [3] мобилизация населения в случае военных действий
- [4] осуществление политической власти на местах

Задание № 19.

Крупнейшее поражение русский флот потерпел в русско-японской войне у острова -

- [1] Курильские острова
- [2] Сахалин
- [3] Хоккайдо
- [4] Цусима

Задание № 20.

В ходе Столыпинской аграрной реформы из общины вышло ... крестьян.

- [1] около 25%
- [2] 40%
- [3] 5%
- [4] 10%

Тест № 3 (УК-5)

Раздел 7. Становление Советской России и СССР в 1918 -1939 гг.;

Раздел 8. СССР в 1939-1964 гг.;

Раздел 9. СССР в период 1964-1985 гг.;

Раздел 10. Перестройка и распад СССР (1985-1991 гг.). Становление новой российской государственности (1992-2010 гг.).

Задание № 1.

Политическая ситуация в России после Февральской революции до июля 1917 г. характеризуется как:

- [1] диктатура буржуазии
- [2] диктатура пролетариата
- [3] военная диктатура
- [4] двоевластие

Задание № 2.

Всероссийский съезд Советов провозгласил переход власти в центре и на местах:

- [1] ЧК и местным комитетом большевистской партии
- [2] Советом рабочих, солдатских и крестьянских депутатов
- [3] Учредительному собранию
- [4] Комбедам

Задание № 3.

Против курса ЦК РСДРП(б) на вооруженные восстания в октябре 1917 г. в рядах партии выступили:

- [1] Троцкий и Сокольников

- [2] Рыков и Томский
- [3] Бухарин и Свердлов
- [4] Каменев и Зиновьев

Задание № 4.

Кронштадтское восстание произошло:

- [1] в марте 1921 г.
- [2] в январе 1924 г.
- [3] в сентябре 1923 г.
- [4] в марте 1919 г.

Задание № 5.

Сущность новой экономической политики заключалась:

- [1] в кооперировании крестьянства
- [2] в огосударствлении всей экономики страны
- [3] в использовании рыночных методов и механизмов под контролем государства с целью восстановления народного хозяйства
- [4] в усилении административно-командных методов в экономике

Задание № 6.

Сталинский проект создания СССР предполагал:

- [1] федерализацию
- [2] добровольный союз республик
- [3] автономизацию
- [4] конфедерацию

Задание № 7.

Советский Союз в момент своего образования, когда реальная власть в государстве концентрировалась в структурах коммунистической партии приобрел характер (реальный, а не декларируемый в юридических документах)

- [1] федерации
- [2] конфедерации
- [3] союзного государства
- [4] унитарного государства

Задание № 8.

Политика советского государственного и партийного руководства, проводившаяся в деревне в конце 1920-х - начале 1930-х гг. и сопровождавшаяся насильственными методами по отношению к крестьянству - это

- [1] индустриализация
- [2] коллективизация
- [3] приватизация
- [4] социализация

Задание № 9.

Главным фактором, определявшим политику И.В. Сталина во второй половине 20-х гг. XX в., становилось:

- [1] стремление к созданию гражданского общества
- [2] стремление установить диктатуру пролетариата
- [3] стремление к установлению коллегиальных начал в партии
- [4] стремление к установлению единоличной власти

Задание № 10.

На стороне Германии в войне против СССР в 1941 г. принимали участие:

- [1] Польша и Швеция
- [2] Венгрия и Италия
- [3] Норвегия и Дания
- [4] Япония и Корея

Задание № 11.

Город, который в годы войны называли "Танкоградом", т.к. туда были эвакуированы Харьковский и Сталинградский тракторные заводы:

- [1] Горький
- [2] Омск
- [3] Челябинск
- [4] Свердловск

Задание № 12.

Парад Победы на Красной площади в Москве состоялся ... 1945 г.

- [1] 24 июня
- [2] 9 мая
- [3] 2 сентября
- [4] 24 мая

Задание № 13.

С какой целью была осуществлена послевоенная денежная реформа в СССР в 1947 г.

- [1] чтобы отягчить положение деревни
- [2] чтобы улучшить финансово-экономическое положение страны за счет основной массы населения
- [3] повысить материальное благосостояние советского народа
- [4] чтобы укрепить конвертируемость рубля

Задание № 14.

За короткий срок своего руководства страной после смерти И. Сталина Г.М. Маленков попытался поменять приоритеты развития экономики. Что он предлагал?

- [1] приоритетное развитие средств оружия массового поражения
- [2] денежную реформу и развитие сети сберегательных касс
- [3] приоритетное развитие легкой промышленности и сельского хозяйства
- [4] освобождение всех предприятий от системы государственного планирования

Задание № 15.

Постановление ЦК КПСС от 30 июня 1956 года "О преодолении культа личности и его последствия" утверждало, что культ личности

- [1] окончательно изменил социальную природу советского государственного и общественного строя
- [2] культ личности вытекал из самой социалистической идеи и свойственен любому государству с несменяемой властью
- [3] способствовал превращению СССР в мощную мировую сверхдержаву и объединил общество перед лицом внешнего врага
- [4] привел к многочисленным случаям беззакония и произвола судебно-карательных органов государства

Задание № 16.

В соответствии с принятым в мае 1957 года законом "О дальнейшем совершенствовании организации управления промышленностью и строительством" был осуществлен переход к

- [1] смешанной системе управления
- [2] ведомственному принципу управления
- [3] отраслевому принципу управления
- [4] территориальному принципу управления

Задание № 17.

Хозяйственная реформа, намеченная сентябрьским (1965 г.) пленумом ЦК КПСС была нацелена на

- [1] сочетание административных и экономических методов управления экономикой
- [2] становление основ рыночной экономики
- [3] усиление административных методов управления экономикой
- [4] усиление экономических (хозрасчетных) рычагов управления

Задание № 18.

План перехода экономики СССР к рынку, разработанный в 1990 г. С.С. Шаталиным и Г.А. Явлинским назывался

- [1] ускорения социально-экономического развития
- [2] приватизации
- [3] пятисот дней
- [4] шоковая терапия

Задание № 19.

Когда РСФСР провозгласила свой суверенитет?

- [1] 12 июня 1989 г.
- [2] 12 июня 1991 г.
- [3] 12 июня 1990 г.
- [4] 12 июня 1992 г.

Задание № 20.

Федеративный договор был заключен

- [1] 31 марта 1992 года
- [2] 21 сентября 1993 года
- [3] 12 июня 1991 года
- [4] 10 марта 1993 года

Вопросы к зачету/ экзамену:

1. образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе (УК-1);
2. существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси(УК-1);
3. исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде(УК-1);
4. причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель(УК-1);
5. роль Ивана IV Грозного в российской истории(УК-1);
6. попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток(УК-1);
7. присоединение Украины к России (причины и последствия) (УК-1);
8. фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы(УК-1);
9. причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований(УК-1);
10. сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия(УК-1);
11. оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III(УК-1);
12. характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России(УК-1);
13. оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв. (УК-1);
14. характер национальной политики самодержавия и ее оценка(УК-1);
15. оценка уровня развития Российской империи в начале XX в. (УК-5);
16. причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в

- Гражданской войне(УК-5);
17. русская культура и первые волны эмиграции: «Философский пароход» и Русское зарубежье(УК-5);
 18. оценка эффективности нэпа как социально-политического явления(УК-5);
 19. причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры(УК-5);
 20. характер национальной политики большевиков и ее оценка(УК-5);
 21. причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина(УК-5);
 22. оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны(УК-5);
 23. цена победы СССР в Великой Отечественной войне(УК-5);
 24. оценка роли СССР в развязывании «холодной войны» (УК-5);
 25. советская национальная политика(УК-5);
 26. причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева(УК-5);
 27. оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения(УК-5);
 28. причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР(УК-5);
 29. оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия») (УК-5);
 30. причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг. (УК-5);
 31. оценка внешней политики России в 1990-е гг. (УК-5);
 32. причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг(УК-5).

В рамках освоения дисциплины «История (История России, всеобщая история)» используются следующие критерии оценивания знаний студентов по оценочным средствам:

Студент в результате выполнения и сдачи оценочного средства может получить следующие оценки.

Отлично

Полностью и правильно выполнено, и оформлено задание.

При отчёте студент дал полные и правильные ответы на 90-100% задаваемых вопросов по теме работы.

Хорошо

Полностью и с небольшими неточностями выполнено и оформлено задание.

При отчёте студент дал не полные и с небольшими ошибками ответы на все задаваемые вопросы по теме работы или доля правильных ответов составила 70 – 89%.

Удовлетворительно

Не полностью и с ошибками выполнено и оформлено задание.

При отчёте студент дал не полные ответы и не на все задаваемые вопросы по теме работы. Доля правильных ответов составила 50 – 69%.

Неудовлетворительно

Студент не выполнил задание. Доля правильных ответов составила менее 50%.

Оценивание компетенций при изучении дисциплины «История (История России, всеобщая история)»

Исходя из 100-балльной (пятибалльной) системы оценивания системы оценки успеваемости студентов, в ходе освоения изучаемой дисциплины студент получает итоговую оценку, по которой оценивается уровень освоения компетенций.

90-100 баллов (отлично) повышенный уровень

Студент демонстрирует сформированность компетенций на повышенном уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

76-89 баллов (хорошо) базовый уровень

Студент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенций на базовом уровне: основные знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний, умений и навыков на новые, нестандартные ситуации.

61-75 баллов (удовлетворительно) пороговый уровень

Студент демонстрирует сформированность компетенций на пороговом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями, умениями и навыками при их переносе на новые ситуации

0-60 баллов (неудовлетворительно) уровень освоения компетенций ниже порогового

Компетенции не сформированы. Проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л.1	Ред. Сахарова А.Н.	Новейшая история России	Москва: Проспект, 2015, (контракт 30/09)	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л.2	Семина, В. П.	История России: учебник	М.: КНОРУС, 2015	
Л.3	Опалев, М. Н.	История [Электронный ресурс]: методические указания - http://lib.volpi.ru	Волжский: ВПИ (филиал) ВолГТУ, 2017	http://lib.volpi.ru
Л.4	Ситникова, О. И.	История [Электронный ресурс]: учебное пособие - http://library.vstu.ru	Волгоград: ВолГТУ, 2016	http://library.vstu.ru
Л.5	Михайлова, Н.В.	Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие - https://www.book.ru/book/927636	М.: КноРус, 2018	https://www.book.ru/book/927636
Л.6	Федоров, В. А., Моряков, В. И., Щетинов, Ю. А.	История России: с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебное пособие - https://www.book.ru/book/926705	М.: КноРус, 2018	https://www.book.ru/book/926705
Л.7	Опалев, М. Н., Николаев, Н. Ю.	История [Электронный ресурс]: учебное пособие - [Режим доступа: http://lib.volpi.ru]	Волжский, 2019	[Режим доступа: http://lib.volpi.ru]
Л.8	Опалев, В. Н., Николаев, Н. Ю.	История (история России, всеобщая история) [Электронный ресурс]: методические указания для студентов заочного отделения - [Режим доступа: http://lib.volpi.ru]	Волжский, 2021	[Режим доступа: http://lib.volpi.ru]

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. «Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ»
Э2	2. «Хронос»: историческая библиотека.
Э3	3. «Военная литература»: электронная библиотека.
Э4	4. «РККА» : подборка материалов по истории Рабоче-Крестьянской Красной Армии с 1918 года до окончания Второй мировой войны.
Э5	5. «Руниверс»: портал об истории и культуре России.
Э6	

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программное обеспечение для проведения лекционных и практических занятий: Microsoft Office Power Point (Лицензия № 4436921).
---------	--

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система "Лань" - https://e.lanbook.com/
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система "BOOK.RU" - https://www.book.ru/
6.3.2.3	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью, учебной доской и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Мобильный ПК 15,6 Acer (ноутбук). Телевизор-LED47 LG47 LN540V для показа слайдов и видео. Для самостоятельной работы обучающихся выделена аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении расчетных заданий. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

1) Перед началом изучения курса рекомендуется познакомиться с целями и задачами изучения курса. При необходимости можно просмотреть разделы дисциплин, определяющих начальную подготовку.

2) Указания по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.
Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:
Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.
Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.
Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.
Всего в неделю – 1 час.

3) Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»):

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с литературой в библиотеке.
4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

4) Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса: рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспект лекций.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к needs лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.